|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании педагогического совета | с Управляющим Советом школы | Заведующий Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ |
| Протокол №\_\_\_ | Протокол №\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Русаков |
| от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Приказ № 47/од от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

Программа летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей на базе

Прохоровской основной общеобразовательной школы

структурное подразделение

МАОУ Южно–Дубровинской средней общеобразовательной школы

**«**Юные экскурсоводы**»**

(комплексная, краткосрочная)

с.Прохорово -2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура программы | Номер страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3-5 |
| 2 | Пояснительная записка | 5-10 |
| 3 | Цель и задачи программы | 11 |
| 4 | Участники программы | 11-12 |
| 5 | Этапы реализации программы | 12-13 |
| 6 | Сроки действия программы | 14 |
| 7 | Содержание деятельности | 14-15 |
| 8 | Механизмы реализации программы. | 16-23 |
| 9 | Условия реализации программы. | 24-25 |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки. | 25 |
| 11 | Мониторинг реализации программы. | 11 |
| 12 | Приложение. | 30-39 |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей и отдых детей в лагерях дневного пребывания.  |
| Полное название программы |  Комплексная программа "Дети Земли" летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Прохоровской ООШ структурного подразделения МАОУ Южно-Дубровинской СОШ. |
| Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе: Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).Несовершеннолетние дети «группы особого внимания».Дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – 4 чел., младшие школьники- 24 чел., учащиеся с 5 – 9 кл. – 22 чел. Дети проживающие на территории Прохоровского сельского поселения (с.Прохорово, д.Бердюгино, д.Вьялково). Первая смена – 20 человек, вторая смена -20 человек. |
| Сроки реализации программы | февраль-август 2017 г. |
| Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| Задачи | - воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;- дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;- укрепление здоровья;- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. |
| Краткое содержание программы | Программа предназначена:- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине, любовь и бережное отношение к природе;- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;- формирование социальной активности;- воспитание положительного отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;**-** формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| Ожидаемый результат |  -Развитие понимания связи между человеком и природой.-Развитие представления о Земле, природе, о влияние человека на природу. -Физическое и психическое оздоровление.-Создание мотивации на познавательную, интересную деятельность. -Развивать эстетическое отношение к окружающей среде. -Развитие бережного отношения к животному и растительному миру.  |
| Название организацииАвторы программы  | Прохоровская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы.Русаков Андрей Андреевич – заведующий школы,Русакова Елена Сергеевна – методист,Павлова Елена Юрьевна - педагог – организатор. |
| Почтовый адрес организации. | 627225, ул. Водопроводная, дом 25, с. Прохорово, Армизонский район, Тюменская область, тел. 8(34547) 38-2-33 |
| Ф.И.О. руководителя организации | Русаков Андрей Андреевич, заведующий школы. |
| ФИО автора программы | Русаков Андрей Андреевич – заведующий школы,Русакова Елена Сергеевна – методист,Павлова Елена Юрьевна - педагог – организатор. |
| Финансовое обеспечение проекта | Прохоровская ООШ структурное подразделениие МАОУ Южно-Дубровинкой СОШ, средства областного и местного бюджета, родители обучающихся. |

**2. Пояснительная записка.**

 Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школы:

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Распоряжение правительства Тюменской области №90-рп

от 06.0.2017 «Об организации детской спортивно-оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 года»

Положение о реестре организаций, оказывающих услуги по отдыху и оздоровлению населения Тюменской области.

План работы муниципальной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления населения, занятости несовершеннолетних на 2017 год.

Распоряжение главы администрации Армизонского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2017 году***».***

Положение Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «О лагере с дневным пребыванием детей».

Программа лагеря с дневным пребыванием детей Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение Южно - Дубровенской средней общеобразовательной школы.

План совместной работы, направленный на стабилизацию десткого дорожно - транспортного травматизма на территории Армизонского муниципального района.

Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.

Должностными инструкциями.

Ввиду того, что спектр учреждений, предоставляющих услуги по организации воспитательного и оздоровительного процесса в каникулярный период очень мал в населенном пункте мы расширили сферы деятельности с привлечением других общественных организаций района: Центр социальной защиты населения, Районный Дом культуры, Районная детская библиотека, Школа искусств, Районный Спортивный комплекс «Здоровье». Организаторы программы предусматривают сотрудничество с другими лагерями дневного пребывания Армизонского муниципального района.

 Вся деятельность педагогического коллектива, все мероприятия в лагере будут направлены на формирование у детей и подростков ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием собственного «Я», с нахождением своего места среди других людей. Существенным условием воспитательного процесса станет стимулирование самовоспитания детей и подростков, вооружение их методами и приемами самопознания и самовоспитания. Самовоспитание начинается с самопознания, так как «познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть».

 На сегодняшний день кадровый потенциал и материально-техническая база Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы позволяет в течение всего летнего каникулярного сезона вести воспитательную, образовательную и оздоровительную работу с детьми, проводить спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия различных уровней.

 Итоги летней оздоровительной кампании рассматривались на заседании педагогического совета от 26.08.2016г №1. Во время летней оздоровительной компании дети принимали активное участие в мероприятиях. Результаты анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах в 2016 году показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективах. Полностью удовлетворены общением в отряде 99 % детей. По ответам ребят было видно, что заявленные желания удовлетворены на 99%. В конце каждой смены было проведено анкетирование родителей, которое показало, что удовлетворенность родителей составляет 99%. Самыми интересными занятиями стали: спортивно-развлекательные мероприятия и игры, конкурсные игровые программы, концерты творческих коллективов, КТД. Но также были незначительные недостатки. В ЛДП была организована работа четырех кружков это такие как: кружок «Экскурсоводы школьного музея, « Виртуальный мир», «Волшебная кисточка», «Шахматы и шашки». После проведения анкетирования на выявления интересов детей было видно, что кружок «Экскурсоводы школьного музея» целью которого являлось –формировать понятие о связи времен, путем знакомства с подлинными предметами, расширят кругозор , развивать интерес к истории своего народа. Не вызвал интереса у детей, только 10 учащихся с желанием и интересам посещали кружок. Также после каждого тематического дня подводились итоги, из которых следовала, что не каждый тематический день детям был интересен, так входе результата после тематического дня «Мы следопыты –одна семья», было видно, что детям этот день не был интересен, потому что дети на листке личностного роста разместили желтые марки и это означало, что дети чувствовали себя не заинтересовано в данной тематике. С большим удовольствием ребята готовили поделки для конкурсов из различного материала. Самыми запоминающимся событиями для детей в летнем лагере стали выезды на экскурсии за пределы своего села. Также совершен выезд в с.Шабалино, на экскурсии в Троицкий Храм, которому в 2016 году было 100 лет.

 По программе были спланированы маршруты путешествий для первой и второй смены летнего лагеря. За период работы 1 смены мы успели побывать и посетить:

\*Спорткомплекс «Здоровье» (участие во второй районной спартакиаде летних лагерей дневного пребывания/ номинации- дартс и стрельба из пневматической винтовки. Результаты: лёгкая атлетика -2 место в личном зачете, дартс – 3 место в личном зачете, стрельба из пневматической винтовки-3 место).

\*Посетили Детскую библиотеку, где побывали на абонементе, на выставке книг – увидели самую большую книгу и самую маленькую (из хранившихся в библиотеке), собрали мозаику на мастер- классе.

 Также по итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2016 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2017 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем, высоком уровне;Оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление |
| Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от воспитателей. Часто активистам требуется подсказка, «подталкивание», тогда как, они сами должны тянуть за собой всех ребят, проявлять больше инициативы, фантазии. Вывод: более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.  | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: художественные руководители, редколлегия, физорги. |
| Кружковая работа |
| Включить в планирование кружков мастер-классы. Продумать и организовать более интересные кружки.  | Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость |
| Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят, ответственным за фото корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз речёвка, песня). Собирать накапливать аудиотеку классической музыки, видеофильмов. | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики…) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Профилактическая работа |
| Ввести в систему практические занятия с фельдшером, игры – квесты. Подкреплять теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций. | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на хорошем уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. |
| Выезды, социальное партнёрство |
|  Выезды – очень нравятся детям, они их с нетерпением ждут. Поэтому нужно стараться не только сохранить количество и разнообразие выездов, но и увеличивать его (например, пригласить, уже полюбившийся в учебное время, Курганский театр «Колибри»).Вместо плана работы ДК, который они привыкли предоставлять нам в готовом виде, разработать совместный план мероприятий на базе СДК, для более точного отражения тематики лагерной смены. | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе вех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с СДК, сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом.  |
| Культурно-массовые программы |
| Особенно тщательно продумывать закрытие лагерной смены, День памяти, которые проводить на уровне села с привлечением односельчан для участия и просмотра шоу-программ, концертов, митинга. | На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы. Сказывается помощь работников СДК. |

 По продолжительности программа является краткосрочной.

 Данная программа строится на принципах жизнедеятельностидетей в школьном лагере дневного пребывания, в трудовом десанте подростков, при участии детей в социально-значимой деятельности:

Патриотического и духовно-нравственного воспитания: отношения к истинным сокровищам Тюменской земли (история, национально-культурное наследие, богатства природы и недр, экологической среде, людям края);

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

 Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

 Один из основных принципов нашего лагеря - уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

 Наша программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

 Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

 В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря в школе - примета нашего времени (праздник "Березки: девичьи хороводы, ритуальные игры, песни, загадки; праздник "Купалы": значение воды, огня, земли в это время; детские игры, связанные с этим праздником, например "Гори, гори ясно" и др.)

 Обращение к фольклорным песням и играм дает простор для детской фантазии. Лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку помогает детям соединить с образами природы собственные эмоции и переживания, одухотворить, оживить их в своем сознании.

 Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, - это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем.

 Приобщение детей к вековым традициям своего народа - естественный путь их экологического воспитания.

 Большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, - правильное питание, физические упражнения и забота о теле.

 Ребята узнают, как правильно питаться, как разработать комплекс собственных гимнастических упражнений, знакомятся с проблемами наркомании и т.д. Постепенно ребята осознают свою обязанность помогать другим людям.

 Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

 Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 С целью организации летнего отдыха детей на базе Прохоровской школы организуется ЛДП детей. Предполагается за одну смену принять 20 учащихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность смены 15 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

\* Продолжение учебного процесса в условиях лета;

\* Проблема летней занятости детей;

\* Укрепление здоровья учащимися.

В связи с этим были определены цели, задачи и приоритетные направления деятельности лагеря дневного пребывания на территории Прохоровского сельского поселения

**Цель программы:**

      - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период;

 -укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей;

 -развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

- воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;

- дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;

- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;

- укрепление здоровья;

- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

При написании программы мы руководствовались следующими принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

\* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

\* Принцип творческого отношения к делу;

\* Принцип добровольности участия в делах;

\* Принцип учета возрастных особенностей детей;

\* Принцип доступности выбранных форм работы.

**4. Участники программы.**

Педагоги, воспитатели, дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе:

Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

Несовершеннолетние дети «группы особого внимания».

Дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – 5 чел., младшие школьники- 22 чел., учащиеся с 5 – 9 кл. – 23 чел.

Дети проживающие на территории Прохоровского сельского поселения (с.Прохорово, д.Бердюгино, д.Вьялково).

**Перечень организаторов программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Ответственные** |
| **1** | Прохоровская основная общеобразовательная школа – структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы. | Заведующий – Русаков Андрей Андреевич |
| **2** | Армизонский ЦЗН | Евсеев Константин Александрович |
| **3** | АНО "Комплексный центр социальной защиты населения" | Сизикова Галина Алексеевна |
| **4** | Сельский Дом культуры | Директор – Пантрина Татьяна Адольфовна |
| **5** | Прохоровская врачебная амбулатория | Заведующая – Рыльских Татьяна Егоровна |
| **6** | Сельская библиотека | Заведующая –Пантрина Наталья Николаева |
| **7** | Редакция газеты "Армизонский вестник" | Мелешко Владимир Михайлович |
| **8** | МАУ «Физкультурно-оздоровительный цент» | Кунгурцев Роман Сергеевич |
| **9** | Центральная районная библиотека | Жирякова Наталья Олеговна |
| **10** | Дошкольники 6-7 летУчащиеся начальных классов 7-11 летУчащиеся с 5 -9 класс 11-14 летПодростки с 14-16 лет |  |

**5. Этапы реализации программы.**

*Организационный этап: (февраль - май 2017)*

-Этот этап характеризуется тем, до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

  -  проведение совещаний при заведующем и методисте школы по подготовке школы к летнему сезону;

    -издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 -разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

  -  подготовка методического материала для работников лагеря;

  -  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

   -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

*Основной этап:*

*01.06.2017г. -22.06.2017г. -1 смена*

*26.06.2017г.-14.07.2017г. – 2 смена*

 Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы «Дети Земли»;

-формирование органов самоуправления;

-оформление отрядных уголков;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

 -реализацию основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

-работа кружков;

-трудовые дела по плану;

-досуговые мероприятия.

В данный период дети имеют возможность:

-познавать, отдыхать, трудиться.

-делать открытия в себе, в окружающем мире.

-в творческой и лидерской самореализации.

-развивать способность доверять себе и другим.

*Аналитический этап*

*01.06.2017г. -22.06.2017г. -1 смена*

*26.06.2017г.-14.07.2017г. – 2 смена*

  Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных

 по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

-выпуск фотодневника лагеря.

-анализ реализации программы;

-мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;

-составление итоговой документации;

-обобщение опыта работы (на педагогическом совете).

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечение максимального развития каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования, приобщение детей к исследовательской деятельности.

**6. Сроки действия программы.**

*01.06.2017г. -22.06.2017г. -1 смена*

*26.06.2017г.-14.07.2017г. – 2 смена*

 Программа реализуется в условиях пришкольного летнего оздоровительного лагеря при Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ.

 Работа оздоровительного лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Основной площадкой программы и её реализации, является Прохоровская основная общеобразовательная школа – структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы.

Социальные партнеры по реализации программы являются сельский дом культуры, библиотеки (сельская и школьная), с/администрация, ФАП, инспектора ГИБДД, участковый, ПДН, методист по спорту.

**7.  Содержание деятельности**

**Организационно – педагогическая деятельность**

   - Комплектование штата лагеря кадрами;

   -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Армизонского района;

   - совещание при заведующем и методистам школы по организации летнего отдыха учащихся;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   -проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в летний период».

**Оздоровительная работа**

   Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр;

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

  - Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

  - Игры на сплочение коллектива;

**Работа по развитию творческих способностей детей**

Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом):

  - Просмотр фильмов.

  - Концертно – развлекательные программы.

  - Игры – развлечения, викторины, соревнования.

   - Выставки рисунков и поделок.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

  - Выявление лидеров;

  - Распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);

  - Закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - Дежурство по игровым комнатам, столовой;

  - Организация общественно - полезной работы с детьми

(акция «Чистая территория»; полив клумб, уход за комнатными растениями)

**Работа по  патриотическому воспитанию детей**

  - конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

  - посещение школьного музея;

  - День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге;

- сбор краеведческого материала: местный фольклор, о земляках участниках Великой Отечественной войны.

 **Профилактические мероприятия** **и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

 **Работа с родителями**

Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»

Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее)

 **Беседы, проводимые медицинским работником:**

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

 **Аналитическая деятельность по работе программы**

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**8. Механизм реализации программы.**

**Игровой сюжет**

 В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за планету в целом.

 Мир сегодня - это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход их из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

 В программе «Юные экскурсоводы» главное внимание уделено двум направлениям:

- закрепление знаний о природе и формирование навыков бережного отношения к ней;

- укрепление здоровья детей через активную физическую деятельность.

Программой предусмотрено:

- изучение мира комнатных растений и садовых растений;

- экскурсии в музеи, с целью изучения традиция родного края;

- практическая работа на пришкольном участке (уход за цветниками).

 Ребята примут активное участие в операциях "Лекарственные растения", "Чистый двор", "Забота" и т.д.

 В программе уделено большое внимание пропаганде здорового образа жизни, девиз этого направления "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!". Цель занятий: учиться быть здоровым душой и телом, стремиться укрепить свое здоровье, применяя навыки и умения в согласии с законами природы.

 Каждый день смены будет иметь свое название, которое отразит направления работ ребят.

 Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

 В отрядной комнате оформлены отрядные уголки. На отрядных уголках размещена информация о составе отряда, принципы и законы каждого отряда, уголок оформлен в форме ромашки, или березы. Также в отрядных комнатах размещена информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнил в форме дерева, так называемого символа лагеря Березы. Совершая добрые дела для природы ребята получают лист березы и после каждого мероприятия прикрепляют лист к дереву, и тем самым дают возможность символу лагеря оживать.

Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать "листок Клена" за активное участие в жизни отряда и в целом жизни лагеря. Также особо отличившихся ребят награждают медалями. Каждый ребенок получает лист клена и в течении всей смены, и прилепляют их на свои индивидуальные карточки выполненные в форме клена. Цвета листочков символизирует:

 **Зелёный** – «лидер – организатор»;

**Жёлтый –** «активный участник».

**Красный –** «исполнитель»;

Индивидуальные карточки с личностным ростом размещены в отрядных уголках.

 В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество листочков отряда. По итогам победители получают призы и награды.

На общем стенде в лагере размещен экран настроения. На этом экране дети уходя домой приклеивают смайлики.

 На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

 Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди:

**Законы:**

* Закон точного времени
* Закон трудолюбия
* Закон целеустремленности
* Закон дружбы
* Закон безопасности
* Закон взаимовыручки

 **Заповеди:**

* Каждое дело делаем вместе
* Всё делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца
* Дело мастера боится
* Один за всех и все за одного

 Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Легенда**

Давным-давно на земле жил всемогущий целитель природы. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда целитель пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивую землю. Здесь он чувствовал себя счастливым. Целитель прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Земли.

 Однажды, на маленькую Землю высаживается 2 команды из отважных детишек. Та команда, которая за время нахождения на Земле наберёт больше всего листьев березы, становится победителем.

Каждый отряд юных экскурсоводов ведёт свою экологическую карту (в форме листа клена), куда вклеивают заработанные листья за день. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые листья, эмблемы. Каждый отряд детей вместе со своими воспитателями придумывает название, девиз, символику. Так же выбирают главного экскурсовода.

Оформление игрового пространства: составляет экологическая карта в форме листа клена для каждого ребенка в команде, листья березы будут выдаваться командам после прохождения мероприятий, затем листочки будут приклеиваться на общую экологическую карту каждой из команд. У нашего лагеря будет отличительная черта, зеленая лента, голубая лента.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить листок березы. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, дети соберутся всей дружной командой на «Земле детей». Только достойные смогут стать почётными жителями Земли. Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получат навыки коллективно-творческой деятельности.

 **Система стимулирования**

 **Для индивидуальной системы роста и поощрения трудолюбия детей разработана следующая система стимулирования:**

 В течение смены ведётся ежедневно самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

 Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

 Разработан **механизм обратной связи.**

**Мониторинг – карта –** форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня команды заполняют мониторинг – карты, записываю туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

 Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

 Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

 Рейтинг определяется ежедневно на командном круге, где каждому участнику по итогам дня вручаются не более 2 «листов березки» - символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

**Зелёный** – «лидер – организатор»;

**Жёлтый –** «активный участник».

**Красный –** «исполнитель»;

 Участникам, набравшим более 10 «листьев», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Рефлексия** проводится в форме отрядного огонька и занимает особое место в работе нашего лагеря. Ведь мы хотим, чтобы пребывание ребёнка у нас было осмысленным, сознательным. И именно огонёк является специальной процедурой такого осмысления, переживания лагеря и себя в лагере, актом рефлексии.

**Цветовая диагностика**  с помощью экрана настроения помогает наглядно увидеть и проанализировать настроение отряда на протяжении смены.

**Направления деятельности:**

 Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

* + 1. **Интеллектуальное направление**

**Цель:** раскрытие, развитие и реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях любовь к своей малой родине, природе родного края.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- экскурсии по селу «Как прекрасен – цветочный мир». Усадьба Белозеровой А.Н.

- встречи с интересными людьми – Погадаева Л.В., Белозеров Н.С., Пантрина Е.Ф., Каканова М.А., Кунгурцева Л.П.

**Ожидаемые результаты:**

По окончанию лагерной смены у детей сформируется активная жизненная позиция, возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине.

* + 1. **Физкультурно – оздоровительное развитие**

**Цель –** сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

**Задача –** создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- утренняя зарядка;

- организация спортивно – массовых мероприятий: волейбол, футбол.

- подвижные игры на свежем воздухе : Духовой теннис (Дуй Понг), Не урони мяч, кому достанется приз и др.

**В программе предусмотрены профилактические мероприятия:**

- организация здорового питания детей;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», и другие.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и другие

- профилактические беседы о правонарушениях с приглашением инспектора МЧС;

**Ожидаемые результаты:**

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей;

- привлечение большего количества детей в спортивные мероприятия.

* + 1. **Художественно – эстетическое направление**

**Цель –** создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, свободного воображения и фантазии.

**Задача -**  воспитывать интерес к развитию новых способностей и талантов

**Работа по развитию творческих способностей детей:**

- оформление отрядных уголков, мастерских;

- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков : «Бережем природу родного края», «Как я представляю будущее планеты».

- коллективно – творческие дела: «Будем милосердны», «Подарю тебе цветок», «Моя память» и другие;

- загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа участников школьных, районных конкурсов;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**4. Экологическое направление:**

**Цель-** развития интересов школьников в области экологии. Расширить кругозор детей о природе родного края, экологических проблемах в своей малой Родине.

**Задача –** воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

-создание бережного отношения к окружающей среде.

**В программу включены следующие мероприятия:**

-Акции- «Сбережем красоту села». Акция направлена на облагораживание памятников в селе. "Земля- наш общий дои и мы его спасём"

-Игры - «А знаем мы природу нашей области?»,

-Беседы – « Как сберечь природу?», « Экология – что это?»

-Экскурсии «Как прекрасен этот цветочный мир» в селе к Белозеровой А.Н.

**Ожидаемые результаты:**

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**5. Гражданско-патриотическое направление:**

**Цель** – формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям.

**Задача -** воспитать в детях патриотизм, любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну.

**В программу включены следующие мероприятия:**

-Акция- «Подарок ветерану».

-Беседы – «Моя Родина – мое богатство»

-Экскурсии в музей – «Что я знаю о героях Земляках?»

**Ожидаемые результаты:**

- дети будут ценить народные традиции.

 **4. Развивающее направление:**

 **Организация работы кружков**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы** **контроля**  | **Срок** **контроля** | **Кто** **проверяет** | **Выход** **на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.Общешкольное родительское собрание. Цель: довести до родителей софинонсирование оплаты в ЛДП. Познакомить с работой объединений.  | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль.Апрель | Директор школыЗаведующий школы  | Защита программы на педагогическом советеОбсуждение на совещании при заведующем |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Методист | Совещание при заведующем; МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам.директора нач. лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, август |  Методист,начальник лагеря.  | Совещание при заведующем |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, август | Заведующий школы, методист,начальниклагеря | Педагогический совет. |

**9. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение:**

Методист – автор и руководитель программы лагеря

Вожатые (по 2 человека на отряд)

Воспитатель (по 1 человеку на отряд)

Руководители творческих лабораторий

Инструктор по физкультуре и спорту

Библиотекарь

Медицинский работник

Учителя школы.

**Техническое обеспечение:**

**Площадки**:

Спортзал

Детская игровая площадка

Волейбольная площадка

Баскетбольная площадка

**Помещения**:

Штаб

Танцкласс

Творческие мастерские

Места проведения отрядных дел

Вожатские комнаты

Актовый зал

**Материалы:**

Форма с логотипом для командиров – футболка, козырьки

Форма вожатых – футболка, бейсболка

Материал для изготовления реквизита

Канцтовары: ватман, бумага цветная, кнопки, скрепки, булавки английские, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, тушь, перья и перьевые ручки, кисточки, фломастеры, ластики, линейки, карандаши цветные и простые, мел и др.

Спортивно-игровой инвентарь

Призовой фонд

Награды, значки

**Финансовое обеспечение.**

 Для реализации программы предполагается использовать средства областного бюджета. Предполагается привлечение средств заинтересованных в реализации программы. Внебюджетные средства планируется привлекать в виде добровольных взносов организаций любых форм собственности.

**Методическое обеспечение**

наличие программы лагеря, плана работы отряда;

должностные инструкции всех участников процесса;

проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

подбор и разработка методических разработок в соответствии с планом лагеря;

проведение ежедневных планёрок;

разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

**Факторы риска.**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска. | Меры профилактики. |
| Природно-климатические. | Разработка "запасных" вариантов реализации программы на основе отрядной работы. |
| Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность). | клещевая обработка территории лагеря;планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности;ежедневные осмотры младших школьников и самоосмотр детей старшего школьного возраста. |
| Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интереса, запросам воспитанников. | Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены. |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

Будет развито понимание связи между человеком и природой.

Будет развито представление о Земле, природе, о влияние человека на природу.

Будет развито эстетическое отношение к окружающей среде.

будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Сохранение индекса здоровья на уровне прошлого года.

Отсутствие травм.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |
| --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня.Сбалансированное питание.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.Эффективность целостного здоровья детей и подростков. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.  | Анкетирование.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.Качество питания.Собеседование.Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).Бесконфликтное общение.3. Рефлексия.4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.5. Самооценка.Коммуникабельность.Формирование ценностных ориентаций.Эмоциональная устойчивость.Наличие мотивации на познавательную деятельность. | Анкетирование.Наблюдение.Сюжетно – ролевые игры.Социально – психологическое консультирование.Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** |
| Реализация творческих способностей ребенка.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. | Анкетирование.Наблюдение.Итоговая выставка детских, творческих работ.Навыки самообслуживанияУчастие в заключительном концерте.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3. Формирование культуры ЗБОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ. |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

 Вводная диагностика - начало смены. Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (беседы в отрядах, планерки воспитателей).

 Пошаговая диагностика – информационный стенд по результатам мероприятий "лист самочувствия ребенка" и дел лагеря.

 Итоговая диагностика – анкета для детей и родителей.

(Приложение 2).

**12. Список литературы:**

1.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

2.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

3.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

4. Журналы «Классный руководитель».

5. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!. Праздники и развлечения в летнем лагере. М., 2010 г.

6.Романов А.А.Игротерапия: как преодолеть агрессивность удетей. М.,2003 г. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.:ВАКО, 2007.

7.Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

8.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2006

9.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007

10.Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008

11.Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

12.Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.

13.Интернет материалы.

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий Прохоровской ООШ

СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Русаков

**Приложение 1**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Время  | Мероприятие |
| 08.30 - 9.00 | Сбор детей. Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная) |
| 9.00 – 9.15 |  Утренняя линейка, поднятие флага |
| 9.15 – 9.45  | Завтрак |
| 9.45 - 12.00 | Общелагерное мероприятие. Работа кружков.  |
| 12.00 - 13.00 | Игры на свежем воздухе с двигательной активностью |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 14.30 | Свободное время. |
| 14.30 – 15.30  | Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет). Для остальных отрядное мероприятие. |
| 15.30 – 15.45 | Полдник |
| 15.45 – 16.45 | Оздоровительные мероприятия. Игры на свежем воздухе. Принятие солнечных ванн.  |
| 16.45-17.00 | Линейка, подведение итогов дня. Спуск флага. |
|  |  |

**Приложение 2**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**I. Анкета – знакомство.**

 *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

 Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 ***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

 *б) литературой е) театром и) вязанием*

 *в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

 *г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 *а) честность е) общительность й) достоинство*

 *б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

 *в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

 *г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

 *д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания**

**ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

 5

 0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

*Текст опросника.*

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро – главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

 В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

 Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

 Мне нравится помогать другим.

 Я хочу, чтобы со мной все дружили.

 Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

 Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

 Переживаю неприятности других, как свои.

 Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

 Всегда довожу дело до конца.

 Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

*Диагностики, применяемые в основной период смены.*

**I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята!

 Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

 ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

***Диагностики, используемые в итоговом периоде.***

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

*Текст опросника.*

 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

 4. Умею прощать людей.

 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.

 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

 12. Мне нравится помогать другим.

 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

 16. Переживаю неприятности других, как свои.

 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

 19. Всегда довожу дело до конца.

 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

 23. В лагере я стал активнее.

 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и

 справедливый.

 25. Мне хотелось уехать из лагеря.

 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Анкета* (**в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Приложение 3**

**График работы кружков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Творческая мастерская** | **Формы работы** | **Время работы** | **Руководитель творческой мастерской**  |
| Умелые ручки | Творческая лаборатория  | 11.00-12.00 | Павлова Е.Ю. |
| В гармонии с природой | Экологическая квест - игра  | 11.00-12.00 | Козлова Н.Ф. |
| Красота спасет мир | Творческая студия | 11.00-12.00 | Сироткина И.И. |

1. **Кружок «Умелые ручки»**

**Цель:**познакомить детей с культурой и традициями разных стран.

**Задачи:**

* расширение кругозора детей, обучение различным приемам работы с бумагой, формирование умения следовать устным инструкциям;
* развитие мелкой моторики рук, познавательной активности и воображения,
* развитие коммуникативности, как одно из необходимых условий игры,
* воспитаниенравственных качеств детей, интереса к культуре разных стран, аккуратности, усидчивости, терпения.

**Актуальность кружка** **«Умелые ручки»:** заключается в том, что он предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Поделка Игрушка-шутка в технике оригами. | 1 |
| 2. | Приветствие в разных странах. | 1 |
| 3.  | Путешествие в Россию. | 1 |
| 4. | Путешествие в Индию | 1 |
| 5. | Загадочная Япония. | 1 |
| 6. |  Путешествие в Китай | 1 |
| 7. | Итоговое - выставка символов каждой страны в технике оригами. | 2 |

1. **Кружок «В гармонии с природой»**

 **Цель**: Повышение экологической культуры.

**Задачи:**

* Воспитать у детей ответственное отношение к природе
* Изучить экологические проблемы нашего края.
* Привить любовь к природе.
* Научить приумножать богатства родного края.

**Актуальность кружка:** У ребенка будет сформирована культура сознания, культура мышления. Ребенок научиться видеть красоту природы, научиться бережно к ней относится.

**Тематический план занятий кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Наши природные лекари | 1 |
|  | Человек и окружающая среда | 1 |
|  | Вода вокруг нас | 1 |
|  | Всемирный день защиты животных | 1 |
|  | Особо охраняемые территории | 1 |
|  | Виды загрязнения  | 1 |
|  | Выставка и презентация буклетов «Я помогу тебе -природа» | 1 |

1. **Кружок «Красота спасет мир»**

**Цель :**

-показать детям разными формами занятий -как прекрасна наша природа.

**Задачи :**

-развитие практических умений по изучению и улучшению окружающей среды своей местности;

- воспитание-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к братьям меньшим .

**Актуальность программы:** обусловлена необходимостью формирования личности ребенка, адаптированного к современным социокультурным условиям, способствующим воспитанию нравственной культуры личности школьника, формированию духовных качеств, высоких эстетических чувств.

**Тематический план занятий кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  1 | Удивительное рядом | 1 |
|  2 | Пестрый мир насекомых | 1 |
|  3 | Путешествие на родину комнатных растений. | 1 |
| 4 | Операция «Большие дела маленьких рук»  | 1 |
| 5 | Природная аптека | 1 |
| 6 | Красота, здоровье ,мода | 1 |
| 7 | Давайте жить дружно! | 1 |
| 8 | Мир вокруг нас  | 1 |
| 9 | Что растет в моем краю. | 1 |
| 10 | Выпуск и защита стенгазеты «Эта красота находится в моем родном краю».  | 1 |

Приложение 3

План – сетка

мероприятий 1 смены лагеря дневного пребывания «Юные экскурсоводы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание  | Место проведения  | Исполнитель  | Отметка о выполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ***Дела организационного периода***
 |
| 1.06.17г1 день  | **Международный День защиты детей «С любовью к детям»**1.Праздник «Волшебное лето, здравствуй!»2. Операция «УЮТ» - оформлений отрядных комнат.3. Инструктажи по технике безопасности. | Актовый зал школы, отрядные комнаты. | Начальник лагеря,воспитатели.  |  |
| ***2. Дела основного периода.*** |
| 2.06.17г2 день  | **«Добро пожаловать на детскую землю»**1.Музыкальная викторина «Песни о природе».2. Акция «Чистая территория».3. Игры на свежем воздухе, разучивание танца. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 5.06.17г.3 день | **"Здравствуй, лагерь!"**1. Праздник "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие смены. Праздничная свечка "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!".2. Спортивная игра « Добры молодцы и славны девицы».3. Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор».  | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 6.06.17г.4 день | **«В гостях у Пушкина».**1. Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. 2.Театральные представления по сказкам Пушкина. 3.Подготовка к конкурсу «Мир живой природы». В номинации Буклет « Край родной, чарует красотой». 3.Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 7.06.17г.5 день | ".**"В здоровом теле, здоровый дух»**1. Акция «Подарю тебе цветок».2. Подготовка к творческого –исследовательскому конкурсу «Украсим Родину цветами».3. Игры на свежем воздухе. 4. Минутки здоровья "Друзья Мойдодыра и наше здоровье". | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, экскурсия по родному селу.  | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 8.06.17г.6 день | **«Готов к труду и обороне»**1. Спортивная эстафета «Готов к труду и обороне».2. Начало создания альманаха «Лето - 2017».3. Краеведческая игра «Мой край родной».4. Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, Спорт комплекс «Здоровье». | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 9.06.17г.7 день | **«Парад загадок, викторин, шарад»**1.Интеллектуальный экологический эрудит – марафон. 2.Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия". 3.15 минут безопасности по ПДД «Вспомним почему гибнут дети на дорогах» и «Опасность езды на велосипедах». | Прохоровский СДК, отрядные комнаты, территория школы | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 13.06.17г.8 день | **«День России**»1.Концертная программа с элементами викторины «У моей России». 2.Минутка здоровья - конкурс агитбригад на тему «Скажем наркотикам *нет!»**3.* Минутка здоровья "Солнечные ванны».4. Акция «Узнай героя Земляка» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, Прохоровский СДК. | Воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 14.06.17г.9 день | **"Экологический светофор"**1.Викторина "Экологический светофор". 2.Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!".3. Минутки здоровья - акция «Откажись от табака». | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, фельдшер ФАП. |  |
| 15.06.17г.10 день | **«Будь осторожен с огнём»**1.Игра по ППБ «Огнеборец»2.Конкурс рисунков «Спички-детям не игрушка»3.Минутки здоровья "Береги глаза".4. Экскурсия в С.Армизонское в МЧС. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. С.Армизонское территория МЧС. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 16.06.16г.11 день | **«День Нептуна»**1.Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле". 2. « Праздник Нептуна». Миф о Нептуне. Спортивно-игровая программа с водой.3.Минутка здоровья "Красивая осанка". | Прохоровский СДК. Территория школы, отрядные комнаты.  | Заведующий музеем, воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 19.06.16 г.12 день | **«Зеленая планета»**1.Беседа " Учиться у природы, беречь природу". 2.Туристическая игра "Топ-топ, топает турист".3. Минутки здоровья "Солнечные ванны».4 Экскурсия на кролиководческую ферму в с. Южно-Дубровное. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, с.Южно-Дубровное. | Воспитатели, инструктор по спорту, начальник лагеря. |  |
| 20.06.17г.13 день | **«День здоровья»**1. «Молодецкие забавы»!
2. Беседа "Если хочешь быть здоров - закаляйся".
3. Экскурсия к Белозеровой А.Н. «Как прекрасен цветочный мир».
 | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты.Территория села.  | Воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 21.06.1714 день | **«Березкин праздник»**1.Страничка народного календаря.2.Березкин праздник "Троицыно утро". 3.Игры наших бабушек и дедушек. Занятия по интересам. 4. Экскурсия в с.Армизонское в Агрокомэнерго. | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты, территория сельского поселения. | Руководитель, начальник лагеря,воспитатели, тимуровский отряд. |  |
| 22.06.1715 день | **«До свидания, лагерь!»**1. Минутки здоровья "Мой вес и мой рост".
2. Конкурс рисунков на асфальте «Нет -войне!».
3. Праздничный концерт закрытия лагерной смены.
4. Прощальная свечка"Споем, друзья!".
5. Письмо в 2018 год пожелания для детей следующей лагерной смены.
 | Территория школы, отрядные комнаты, актовый зал.  | Руководитель, начальник лагеря,воспитатели, |  |
| ***3. Дела заключительного периода.*** |
|  | Диагностика воспитанников, родителей. | Отрядные комнаты. | Воспитатели. |  |
| ***4. Работа с родителями.*** |
|  | Встречи с начальником лагеря, воспитателями, участие в мероприятиях лагеря. | Актовый зал, отрядные комнаты, стадион. | Руководитель, начальник лагеря воспитатели. |  |
| ***5. Работа с активом лагеря.*** |
|  | Выбор Совета лагеря, помощь в организации проведении мероприятий. | Актовый зал. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***6. Индивидуальная работа с детьми***. |
|  | Беседы о правилах поведения в лагере, культуры общения. | Отрядные комнаты. | Начальник лагеря. |  |
| ***7. Работа с кадрами.*** |
|  | Совещание с воспитателей по планированию дня и подведение итогов. | Отрядные комнаты. | Руководитель, начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***8. Участие в районных мероприятиях.*** |
| По отдельному плану. | Спартакиада лагерей дневного пребывания. | МАУ«Физкультурно- оздоровительный центр» | Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 1. 06.2016 | Участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей. | Районный дом культуры. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |

План – сетка

мероприятий 2 смены лагеря дневного пребывания «Юные экскурсоводы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание  | Место проведения  | Исполнитель  | Отметка о выполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***1. Дела организационного периода*** |
| 26.06.17г1 день  | **«Встречай лето, встречай нас!»**1. Праздник веселых улыбок.2. Операция «УЮТ» - оформлений отрядных комнат.3. Инструктажи по технике безопасности. | Актовый зал школы, отрядные комнаты. | Начальник лагеря,воспитатели.  |  |
| ***2. Дела основанного периода.*** |
| 27.06.17г2 день  | **«Друзья спорта»**1. Спортивное состязание «От норм ГТО к Олимпийским медалям»2. Акция «Чистая территория».3. Игры на свежем воздухе, разучивание танца.4. Минутка здоровья «Солнечные ванны» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 28.06.17г.3 день | **«Экологический эрудицион «Свалка по имени Земля»**1. Акция «Как мы можем помощь нашей Земле?».2. Конкурс «Зеленая аптека вокруг нас».3. Игры на свежем воздухе.4. Подготовка к творческо -исследовательскому конкурсы «Украсим Родину цветами» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 29.06.17 г.4 день |  **«Книга жалоб природы»**1. Экскурсия по селу «Что мы сотворили с природой села?»2. Составление буклетов «Я берегу природу, я берегу село»3. Спортивная игра «Добры молодцы и славны девицы».4. Начало альманаха «Лето – 2017» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, село Прохорово. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 30.06.17 г.5 день | **Акция «Зеленая аптека»** 1. Составление списков лекарственных растений нашей местности.
2. Игры на свежем воздухе, разучивание танца.
3. Минутка здоровья «Солнечные ванны»
4. Подготовка к участию в областном конкурсе: Стратегия успеха «Мир живой природы». В номинации Видео ролик «Люблю свой край родной»
 | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 3.07.17г.6 день | **«Готов к труду и обороне».**1. Спортивная эстафета «Готов к труду и обороне».2. Конкурс рисунков «Сохраним планету голубой и зеленой!».3. Краеведческая игра «Мой край родной».4 Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей.  | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, спортивный комплекс «Здоровье».  | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 4.07.17 г.7 день | **«По нашей планете»**1. Конкурсов плакатов «Моя будущая Земля»2. Игра «Найди клад».3. Конкурс рисунков на асфальте «Я в доисторическом мире».4. Подготовка к участию в конкурсе «Символы региона » в номинации «Землянам – чистую планету».  | Стадион, территории школы. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 5.07.17г.8 день | **«День экскурсии»**1.Экскурсия в с.Армизонское в Агрокомэнерго2.Составление альбома «Мое путешествие»3.Игры на свежем воздухе. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион, с. Армизонское. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 6.07.17г.9 день | **«В царстве зеленой планеты»**1. Просмотр художественного фильма.2. Конкурс «Моя коса красивее».3. Тимуровская акция «Будем милосердны». | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 7.07.17г.10 день | **«День здоровья»**1. «Мой рост, мой вес».2. Игры на свежем воздухе, разучивание танца.3. Спортивное путешествие.4.Беседа «День Петра и Февроньи – день семьи, любви и верности» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, школьный стадион. | Воспитатели, инструктор по спорту, фельдшер ФАП. |  |
| 10.07.17г.11 день |  ***«Природа родного края»***1.Конкурс рисунков «Мое село -родное».2. Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей.3. Викторина «Красная книга России».4. Экскурсия в село Иваново.  | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы, музей, с. Иваново. | Начальник лагеря,воспитатели, инструктор по спорту, заведующий музеем. |  |
| 11.07.17 г.12 день | **«Березкин праздник»**1.Страничка народного календаря.2.Березкин праздник "Троицыно утро". 3.Игры наших бабушек и дедушек. Занятия по интересам.  | Территория сельского поселения, школьный стадион. | Заведующий музеем, воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 12.07.17г.13 день | **«Исследую свою планету»**1. Игра по станциям «Юный следопыт»2. Шашечный турнир.3. Конкурс поделок из природного материала. | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты | Воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 13.07.17г.14 день | **«Будь осторожен с огнём»**1.Игра по ППБ «Огнеборец»2.Конкурс рисунков «Спички -детям не игрушка»3.Минутки здоровья "Береги глаза".4. Экскурсия в С.Армизонское в МЧС. | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты, с. Армизонское. | Воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 14.07.17 г.15 день | **«До свидания, лагерь!»**1. Минутки здоровья "Мой вес и мой рост".
2. Конкурс рисунков на асфальте «Нет -войне!».
3. Праздничный концерт закрытия лагерной смены.
4. Прощальная свечка"Споем, друзья!".

Письмо в 2018 год пожелания для детей следующей лагерной смены. | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты. | Начальник лагеря,воспитатели. |  |
| ***3. Дела заключительного периода.*** |
|  | Диагностика воспитанников, родителей. | Отрядные комнаты. | Воспитатели. |  |
| ***4. Работа с родителями.*** |
|  | Встречи с начальником лагеря, воспитателями, участие в мероприятиях лагеря. | Актовый зал, отрядные комнаты, стадион. | Воспитатели, начальник лагеря. |  |
| ***5. Работа с активом лагеря.*** |
|  | Выбор Совета лагеря, помощь в организации проведении мероприятий. | Актовый зал. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***6. Индивидуальная работа с детьми***. |
|  | Беседы о правилах поведения в лагере, культуры общения. | Отрядные комнаты. | Начальник лагеря. |  |
| ***7. Работа с кадрами.*** |
|  | Совещание с воспитателей по планированию дня и подведение итогов. | Отрядные комнаты. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***8. Участие в районных мероприятиях.*** |
| По отдельному плану. | Спартакиада лагерей дневного пребывания. | МАУ«Физкультурно- оздоровительный центр» | Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по спорту. |  |